


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Базковская средняя общеобразовательная школа»

Утвержден  
директор школы

  
С.И. Романова  
Приказ №197  
от 31.08.2021



**План  
работы педагога-психолога  
на 2021-2022 учебный год**

ст-ца Базковская  
2021

## **Цели**

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС.

Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Оказание комплексной социально- психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

## **Задачи:**

Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе, учитывая их индивидуальные особенности развития.

Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.

Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

Формирование здорового образа жизни у учащихся школы.

Оказание психологической помощи учителям при работе с учащимися (детьми-инвалидами) в образовательном процессе.

Повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов в рамках инклюзивного образования.

## **Основные направления работы**

Психодиагностика

Психологическая коррекция.

Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.

Психологическое просвещение.

Экспертная работа.

Организационная работа.

Методическая работа

## Диагностическая работа

№ п/п	Цели	Содержание	Категория	Сроки	Результат	Примечания
1.	<p><b>Цели:</b> Выявление степени адаптации учащихся 1 класса</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Оценка основных познавательных процессов у учащихся 1-х классов, необходимых для успешного обучения. 2. Разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.</p>	<p>Обследование первоклассников на этапе адаптации к учебной среде Тест Керна-Йирасика; «Графический диктант» Элькониная;</p> <p>Тест Керна-Йирасика;</p>	1 классы	<p>Сентябрь-октябрь(первичная диагностика)</p> <p>Апрель-май (повторная диагностика)</p>	<p>1. Наблюдение за учащимися на уроках 2. Проведение методик 3. Обработка полученных результатов анкет 4. Ознакомление учителей с результатами диагностики 5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики 6. Рекомендации.</p>	<p>Групповая и индивидуальная формы работы.</p>

2.	<p><b>Цели:</b> Изучение уровня школьной мотивации 2-3 классы</p> <p><b>Задачи:</b> Определение причин низкой мотивации.</p>	<p>Методика школьной мотивации (по Лускановой)</p>	<p>2-3 классы</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>1. Наблюдение за учащимися на уроках 2. Проведение методик 3. Обработка полученных результатов анкет 4. Ознакомление учителей с результатами диагностики 5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики 6. Рекомендации.</p>	<p>Групповая и индивидуальная формы работы.</p>
3.	<p><b>Цель:</b> Изучение показателей готовности детей 4-х классов начальной школы к переходу в среднее звено</p> <p><b>Задачи:</b> Разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий для снижения риска дезадаптации учащихся при</p>	<p>Тест школьной тревожности Филлипса Методика изучения уровня мотивации к учебе Н.Г. Лусканова (анкета «Мотивация к учебе в школе») Социометрия (метод социометрических измерения отношений учащихся в классе)</p>	<p>4 классы</p>	<p>Март-апрель</p>	<p>1. Выявление детей с низким уровнем готовности. 2. Наблюдение за учащимися на уроках 3. Проведение методик 4. Обработка полученных результатов анкет 5. Ознакомление учителей с результатами диагностики 6. Консультирование родителей по ознакомлению с</p>	<p>Групповая и индивидуальная формы работы.</p>

	переходе в среднее звено Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой				результатами диагностики 7. Рекомендации.	
4.	<p><b>Цели:</b> Выявление степени адаптации учащихся 5-х классов</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Оценка основных познавательных процессов у учащихся 5-х классов, необходимых для успешного обучения. 2. Разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.</p>	<p>Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест школьной тревожности Филлипса;</li> <li>• Социометрия;</li> <li>• Методика САН;</li> <li>• Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»</li> </ul>	5 классы	Октябрь	<p>1.Выявление дезадаптированных детей. 2.Наблюдение за учащимися на уроках 3.Проведение методик 4. Обработка полученных результатов анкет 5. Ознакомление учителей с результатами диагностики 6. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики 7. Рекомендации.</p>	Групповая и индивидуальная формы работы
5.	<p><b>Цель:</b> Выявить психологические причины проблем,</p>	<p>Шкала личностной тревожности для учащихся Методика диагностики</p>	6-классы	Октябрь-декабрь	<p>1.Наблюдение за учащимися на уроках 2.Проведение методик 3. Обработка</p>	Групповая и индивидуальная

	<p>трудностей в обучении и воспитании учащихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Установить определенные закономерности психического развития;</p> <p>2. Разработать рекомендации по развитию тех или иных способностей ребенка, преодолению трудностей и нарушений в развитии и т.д.;</p> <p>3. Проведение диагностики, которая обосновывает профессиональное самоопределение учащихся.</p>	<p>мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах.</p> <p>Изучение особенностей Я - концепции.</p> <p>Методика экспресс - диагностики характерологических особенностей личности.</p> <p>Оценка отношений подростка с классом.</p> <p>Оценка психологического климата в классе</p>			<p>полученных результатов анкет</p> <p>4. Ознакомление учителей с результатами диагностики</p> <p>5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики</p> <p>6. Рекомендации.</p>	<p>формы работы</p>
6.	<p><b>Цель:</b></p> <p>Выявить психологические причины проблем, трудностей в обучении и</p>	<p>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах</p>	7 классы	Октябрь-декабрь	<p>1.Наблюдение за учащимися на уроках</p> <p>2.Проведение методик</p> <p>3. Обработка полученных результатов анкет</p>	<p>Групповая и индивидуальная формы работы</p>

	<p>воспитании учащихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить определенные закономерности психического развития;</li> <li>2. Разработать рекомендации по развитию тех или иных способностей ребенка, преодолению трудностей и нарушений в развитии и т.д.;</li> </ol>				<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Ознакомление учителей с результатами диагностики</li> <li>5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики</li> <li>6. Рекомендации.</li> </ol>	
7.	<p><b>Цель:</b> Определение учебных и профессиональных интересов.</p> <p><b>Задачи:</b> Установить интересы и склонности школьников старших классов в различных сферах деятельности.</p>	<p>Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»</p>	8 классы	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за учащимися на уроках</li> <li>2. Проведение методик</li> <li>3. Обработка полученных результатов анкет</li> <li>4. Ознакомление учителей с результатами диагностики</li> <li>5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики</li> </ol>	<p>Групповая и индивидуальная формы работы</p>

					6. Рекомендации.	
8.	<p><b>Цель:</b> Определение учебных и профессиональных интересов.</p> <p><b>Задачи:</b> Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов</p>	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	9 - 11 классы	Март	<p>1. Наблюдение за учащимися на уроках</p> <p>2. Проведение методик</p> <p>3. Обработка полученных результатов анкет</p> <p>4. Ознакомление учителей с результатами диагностики</p> <p>5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики</p> <p>6. Рекомендации.</p>	Групповая и индивидуальная формы работы
9	<p><b>Цели:</b> Выявление степени адаптации учащихся 10-х классов</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Изучение особенностей процесса</p>	<p>Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Тест школьной тревожности Филлипса</p> <p>Социометрия</p> <p>Методика САН</p>	10 класс	Октябрь-ноябрь	<p>1. Наблюдение за учащимися на уроках</p> <p>2. Проведение методик</p> <p>3. Обработка полученных результатов анкет</p> <p>4. Ознакомление учителей с</p>	Групповая и индивидуальная формы работы



	адаптации десятиклассников к школе 2. Разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.	Методика неоконченных предложений «Я и мой класс» Карта комфортности			результатами диагностики 5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики 6. Рекомендации.	
10.	<b>Цели:</b> Выявление детей с низким уровнем готовности. <b>Задачи:</b> Изучение уровня готовности к переходу в среднее звено , предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено 1.Тест школьной тревожности (Филлипс) 2 Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3 Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4.Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено. 5 Определение уровня умственного развития (Замбиявичене)	4 классы	Март-апрель	1.Наблюдение за учащимися на уроках 2.Проведение методик 3. Обработка полученных результатов анкет 4. Ознакомление учителей с результатами диагностики 5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики 6. Рекомендации.	Групповая и индивидуальная формы работы

11.	<p><b>Цели:</b> Выявление детей с высокой тревожностью.</p> <p><b>Задачи:</b> Определить причины стрессо неустойчивости.</p>	<p>Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ</p> <p>1.Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)</p>	9-11 классы	Апрель	<p>1.Наблюдение за учащимися на уроках</p> <p>2.Проведение методик</p> <p>3. Обработка полученных результатов анкет</p> <p>4. Ознакомление учителей с результатами диагностики</p> <p>5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики</p> <p>6. Рекомендации.</p>	Групповая и индивидуальная формы работы
12.	<p><b>Цели:</b> Выявление детей с низким уровнем мотивации.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Установить определенные закономерности психического развития;</p> <p>2. Разработать рекомендации по развитию тех или иных способностей ребенка,</p>	Изучение уровня школьной мотивации	1 классы	Март	<p>1.Наблюдение за учащимися на уроках</p> <p>2.Проведение методик</p> <p>3. Обработка полученных результатов анкет</p> <p>4. Ознакомление учителей с результатами диагностики</p> <p>5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики</p>	Групповая и индивидуальная формы работы

	преодолению трудностей и нарушений в развитии и т.д.;				6. Рекомендации.	
13.	<p><b>Цели:</b> Выявления уровня актуального развития учащихся</p> <p><b>Задачи:</b> Определение уровня деформации различных качеств и свойств личности</p>	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Учащиеся школы	Сентябрь-апрель	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся	
14.	<p><b>Цель:</b> Выявить психологические причины проблем, трудностей в обучении и воспитании учащихся.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Установить определенные закономерности психического развития; 2. Разработать рекомендации по развитию тех или иных способностей ребенка,</p>	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов. Тест на выявление уровня воспитанности.	1-11 классы	В течение года	По запросам кл. руководителей, родителей	Групповая и индивидуальная формы работы

	преодолению трудностей и нарушений в развитии и т.д.;					
15.	<p><b>Цель:</b> Выявление одаренных детей.</p> <p><b>Задачи:</b> Определить социально ценных компетенций у учащихся.</p>	Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся	Способные и одаренные учащиеся	В течение года	Помощь перспективным детям в определении возможностей	Групповая и индивидуальная формы работы
16.	<p><b>Цель:</b> Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям</p> <p><b>Задачи:</b> Создание банка данных «группы риска».</p>	Диагностирование учащихся «группы риска»	Дети группы риска	В течение года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики.</li> <li>2. Выявление «группы риска».</li> <li>3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий согласно программе.</li> <li>4. Контроль результатов.</li> <li>5. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.</li> </ol>	Групповая и индивидуальная формы работы

17.	<p><b>Цель:</b> Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</p>	<p>Диагностирование учащихся с ОВЗ (развитие уч-ся на конец уч. года);</p>	<p>Учащиеся с ОВЗ</p>	<p>Конец учебного года</p>	<p>Выявление сформированности учебной деятельности детей с ОВЗ.</p>	<p>Групповая и индивидуальная формы работы</p>
18.	<p><b>Цель:</b> Выявление детей и подростков с отклонениями в развитии</p> <p><b>Задачи:</b> Комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей учащегося и нарушений его развития.</p>	<p>Комплексное диагностирование учащихся, представляемых на ППк и ПМПк;</p>	<p>Учащиеся, направляемые на ПМПк</p>	<p>Конец учебного года</p>	<p>Разработка рекомендаций, формирование заключений и выводов по результатам обследования</p>	
19.	<p><b>Цель:</b> Изучение психологических</p>	<p>Диагностирование учащихся, попавших в ТЖС</p>	<p>Ученики состоящие на ВШУ</p>	<p>Сентябрь, далее по мере</p>	<p>Разработка рекомендаций, формирование</p>	<p>Групповая и индивидуальная формы работы</p>

	<p>особенностей учащихся, состоящих на ВШУ</p> <p><b>Задачи:</b> Разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий</p>			<p>выявления и постановки на учет</p>	<p>заклучений и выводов по результатам обследования</p>	
20.	<p><b>Цель:</b> Выявление склонности к зависимости употребления ПАВ</p> <p><b>Задачи:</b> Разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий</p>	<p>Диагностирование учащихся для выявления психологических «факторов риска» возможного вовлечения школьников в зависимое поведение (СПТ)</p>	7-11 классы	Ноябрь	<p>Разработка рекомендаций, формирование заключений и выводов по результатам обследования</p>	<p>Групповая и индивидуальная формы работы</p>
21.	<p><b>Цель:</b> Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции</p> <p><b>Задачи:</b> Разработка и проведение коррекционно-</p>	<p>Индивидуальное психологическое обследование подростков, испытывающих трудности в процессе обучения и в процессе адаптации (по запросу педагогов, родителей, по результатам диагностики)</p>	1-11 классы	В течение года	<p>Разработка рекомендаций, формирование заключений и выводов по результатам обследования</p>	<p>Индивидуальная форма работы</p>

	развивающих мероприятий					
22.	<p><b>Цель:</b> Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.</p> <p><b>Задачи:</b> Изучение течения адаптации вновь прибывших учеников</p>	Диагностика вновь прибывших детей	Ученики вновь прибывшие	В течение года	Разработка рекомендаций, формирование заключений и выводов по результатам обследования	Индивидуальная форма работы

Коррекция и развитие						
№ п/п	Цели	Содержание	Категория	Сроки	Результат	Примечания
1.	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	Групповая и индивидуально - коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации (по результатам психодиагностики)	1-5-10 классы	В течение года	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у 1-5-10 классов	Консультация педагогов о способах психолого-педагогической помощи детям

		и запросу родителей, педагогов)				
2.	Коррекция выявленных проблем и развитие учащихся	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	Дети	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей	Выработка рекомендаций для педагогов и родителей Оказание помощи в преодолении трудностей
3.	Коррекция выявленных проблем и развитие учащихся	Групповые и индивидуальные занятия учащимися «группы риска» показавшие высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	Дети	Ноябрь - декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия	Выработка рекомендаций для педагогов и родителей Оказание помощи в преодолении трудностей
4.	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену и государственной итоговой аттестации; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах	Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху»	11-е классы	Ноябрь	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	
5.	Создание благоприятных условий для развития	Индивидуальные и групповые занятия	2-11 классы	В течение года	Развитие интеллектуального	



	талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования	с одаренными обучающимися			потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств	
6.	Формирование у учащихся психологической готовности к обучению и адаптивного поведения при переходе на вторую ступень обучения	Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено	4-е классы	Апрель-май	Развитие словесно-логического мышления	
7.	Создание благоприятных психологических условий для развития личности ребёнка в учебно-воспитательном процессе -Последовательно и планомерно сформировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития	Коррекционные – развивающие индивидуальные занятия с учащимися ОВЗ	Дети	В течение года	Реализация индивидуальной коррекционноразвивающей программы	Психологопедагогическое сопровождение детей ОВЗ
8.	Создание условий для осознанного самостоятельного выбора выпускником 9-го класса профессии и профиля обучения на старшей ступени школы через предоставление необходимой информации (в том числе и о себе) и	Занятия по программе «МОЙ выбор» С.Н. Чистяковой	8-9 классы	В течение года	Развитие временной перспективы у старшеклассников	

	развития способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.					
9.	Формирование комплексной системы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.	Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих учащихся	1-11класс	В течение года	Создание банка данных, заключение по результатам исследования. Определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего ученика	

### Психологическое консультирование

№ п/п	Цели	Содержание	Категория	Сроки	Примечания
1.	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и развитии; Обучение подростков и старшекласников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;	Индивидуальное и групповое консультирование по следующим вопросам и темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимоотношения с одноклассниками»</li> <li>• «Трудности в обучение»</li> <li>• Проблемы с учителем</li> <li>•«Впереди экзамены»</li> <li>• «Как правильно выбрать профессию?»</li> <li>• Состояние стресса, сильного эмоционального переживания</li> </ul>	5-11кл.  5-10 кл.  5-11 кл. 9-11кл. 9-11кл. 9,11 кл.	В течение года	Беседа, интервью, лекции, семинары

	Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта.				
2.	<p>Повышение уровня психологической компетенции учителей.</p> <p>Повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактика синдрома профессионального выгорания.</p>	<p>Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей:  «Как помочь детям учиться»,  «Как работать с трудным подростком»,  «Как добиться дисциплины на уроке»,  «Как составить психолого-педагогическую характеристику на учащегося и классный коллектив»,  “Психологическая готовность ребёнка к школе – залог успешной адаптации первоклассников”,  “Условия, необходимые для успешной адаптации пятиклассников”,  Консультирование педагогов по вопросам недопущения эмоционального выгорания.</p>	Педагоги	В течение года	Беседа, рекомендации
3.	Оказание консультативной помощи в проблемных ситуациях, информирование о школьных проблемах ребенка и путях решения проблемных	Индивидуальные консультации по вопросам: адаптации учащихся в школьном пространстве; половозрастных и индивидуальных особенностей школьников; по	Родители	В течение года	Беседа, рекомендации

	вопросов.	проблемам воспитания, обучения и развития детей; по проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания; взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;			
4.	Подготовка рекомендации для правильного подхода к детям ОВЗ	Индивидуальные и групповые консультации для учителей, работающих с данными детьми	Родители	В течение года	Беседа, рекомендации
5.	Оказание помощи родителям советом и рекомендациям и в обучении и воспитании детей ОВЗ	Консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ: «Социальная адаптация детей с ОВЗ среди сверстников»	Родители	В течение года	Тесное сотрудничество педагогов школы с родителями.
6.	Оказание помощи учащимся, попавшими в трудную жизненную ситуацию	Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	Беседа, рекомендации

### **Психопросветительская работа**

1.	Осведомление родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям в сложный период – в период обучения в школе»	Родители учащихся 1-х классов	Октябрь-декабрь	Беседа
2.	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Родители учащихся 5-х классов	Декабрь	Беседа
3.	Информирование педагогов школы о существовании проблемы подросткового суицида. Сформирование понятия о подростковом	Обучающий семинар для педагогов по профилактике суицидального поведения детей и подростков	Педагоги	Сентябрь	Беседа, рекомендации

	суициде, его видах, причинах, признаках готовящегося самоубийства.				
4.	Формирование умений противостоять стрессу	Профилактика возникновения стрессовых состояний в период сдачи экзаменов	9-11 классы	Март	Сюжетные игры, ролевые игры, аутотренинг, дыхательные упражнения (по 2 часа в каждом классе)
5.	Разработка и планирование единой стратегии психолого-педагогического сопровождения уч-ся	Обеспечение преемственности обучения и адаптация учащихся 1, 5 классов	Педагоги	Ноябрь	Анализ полученных результатов наблюдения. Диагностики, рекомендации
6.	Создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	Психологический анализ урока	Педагоги	Январь	Посещение уроков, анализ, рекомендации
7.	Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по	Родительские собрания: «Успешная адаптация» или «Как помочь ребенку?» – для родителей первоклассников «Мой ребенок-Пятиклассник» - для родителей 5 классов «Подготовка к единому государственному экзамену. Как противостоять стрессу» - для родителей 9 и 11 кл.	Родители		Выступление, мини-тренинг, анкетирование, беседа в дистанционном режиме

	отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка				
8.	Проведение профилактической работы	Родительские собрания по профилактике суицидов и употреблению ПАВ	Родители	В течение года	
9.	Помочь ребёнку иметь возможность развиваться	Вовлечение уч-ся с ОВЗ в кружковую деятельность	Дети	Ноябрь	Разностороннее развитие детей
10.	Профилактики кризисных состояний подростков	Проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни» и «взаимоотношения подростков с родителями».	1-11 класс	В течение года	

### **Экспертная и организационно-методическая работа**

1.	Повышение профессиональной компетентности	Участие в методических объединениях, семинарах, в вебинарах, совещаниях	Педагог-психолог	Сентябрь - май	По плану работы метод. объединения
2.	Создание и подготовка психологического инструментария	Подготовка методик для диагностики учащихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала.	Дети, педагоги, родители	Сентябрь - май	
3.	Участие в ПМПК с целью определения маршрута обучения школьников	Предоставление необходимой документации	Дети, педагоги	Сентябрь - май	В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования
4.	Проведение анализа диагностических мероприятий	Обработка результатов и написание заключения, аналитических справок	Дети, педагоги, родители	В течение года	
5.	Планирование и подготовка	Составление плана занятия или			Организация

	коррекционно-развивающих мероприятий	программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.	Дети, взрослые	В течение года	помощи обучающим, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся
6.	Организация консультативной и просветительской деятельности	Подготовка материалов к консультированию и просвещению	Дети, педагоги	В течение года	Анализ литературы. Планирование.
7.	Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	Дети, педагоги, родители	Октябрь - май	
8.	Организационная деятельность	Ведение текущей документации: заполнение журнала, графика работы, справок и т.п.		Ежедневно	
9.	Организация рабочего пространства	Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов.		Еженедельно	Ведение документации педагога-психолога
10.	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности	Кризисы и суициды: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся МБОУ «Базковская СОШ»</li> </ul>	Дети, педагоги, родители	В течение года	

	педагогов в работе с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование учащихся;</li> <li>• составление списков;</li> <li>• наблюдение выявленных детей;</li> <li>• коррекция, консультирование</li> </ul> работа с учащимися, родителями, педагогами			
11.	Подготовка рекомендаций, памяток для учащихся и их родителей (законных представителей) о вопросах воспитания, детско-родительских отношениях, методическое сопровождение всех участников образовательного процесса по профилактике суицидального аутоагрессивного поведения несовершеннолетних	Рекомендации родителям	Родители	В течение года	
12.	Повышение уровня профессиональной компетенции	Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологических сайтов		В течение года	
13.	Составить план работы психологического	Индивидуальный план работы с каждым ребёнком с ограниченными	Педаго-психоло	Сентябрь	Улучшение качества



	сопровождения детей с ОВЗ	возможностями здоровья	г		обученности уч-ся
14.	Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы	Составление аналитического, статистического отчетов о проделанной работе и об итогах за прошедший год	Дети, педагоги, родители	Май	
15.	Подготовка коррекционно-развивающих программ; Подбор методической литературы в помощь педагогам. Посещение уроков с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными учащимися; Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования.	Наблюдение, посещение уроков, изучение документации		В течение года	Создание психолого-педагогических условий для развития ребенка
16.	Составление годового плана работы	Планирование мероприятий		Июнь-август	Планирование работы